

KEHTESTATUD
direktori 16.10.2015
käskkirjaga nr 1.1-1/4
MUUDETUD
direktori 05.10.2016
käskkirjaga nr 1.1-1/6
MUUDETUD
direktori 10.08.2017
käskkirjaga nr 1.1-1/40
MUUDETUD
direktori 01.10.2018
käskkirjaga nr 1.1-1/2

PÄRNU TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI
ÕPPEKAVA

Sisukord

1. Üldsätted.....	3
2. Kooli väärtused ja eripära.	3
3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	5
4. Põhikooli õppekorraldus ja tunnijaotusplaan	6
5. Gümnaasiumi õppekorraldus ja tunnijaotusplaan	10
6. Valikkursuste loend ja nende valimise põhimõtted.....	17
7. Valikained põhikoolis ja nende valimise põhimõtted	18
8. Ülemineku tingimused kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale ja laia matemaatika järgi õppinud õpilastel kitsale matemaatikale	18
9. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis ja kursuseti gümnaasiumis	18
10. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine.....	18
11. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	19
12. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	20
13. Uurimis- ja praktilise töö korraldus.	20
14. Varasemate õpi- ja töökogemuste ning kooli õppekava välise tegevuse arvestamine PTG-s õpetatava osana (VÕTA).....	20
15. Hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis.....	20
16. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	24
17. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.....	25
18. Karjääriteenuste korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis.....	25
19. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	26
20. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	29
21. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	29
22. Rakendussätted	29

1. Üldsätted

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekava on kehtestatud ühe tervikdokumendina põhikoolile (2. – 3.kooliaste) ja gümnaasiumile ning koosneb üldosast ja ainekavadest.

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud riiklike õppekavade alusel tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 1, põhikooli riikliku õppekava § 24 lõikest 1 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 lõikest 1, eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames ning milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt. Väljundipõhise õppekava kõrgeim õpiväljund on omandatud üldpädevused, so suutlikkus asjatundlikult, loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida teatud tegevusalal või –valdkonnas, perekonnas, tööl, avalikus elus, kultuurikandjana. Põhikooli lõpuks kujunevad üldpädevused on kirjeldatud põhikooli riikliku õppekava § 4 lõikes 4 ning gümnaasiumi lõpuks kujunevad üldpädevused on kirjeldatud gümnaasiumi riikliku õppekava § 4 lõikes 3. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleised pädevused, need kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides ja iseseisvate õpiülesannete täitmisel. Üldpädevuste kujunemise tagamine õpilastel on kõigi koolis tegutsevate isikute ühine eesmärk.

Väljundipõhises õppes on rõhuasetus õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Õpilasel lastakse demonstreerida õpitulemuste omandatust võimalikult erinevates olukordades tulenevalt õpitulemuste väljundverbist ja antakse soorituse kohta tagasisidet, tuues välja õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning andes soovitusi edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpitulemuste omandamist.

2. Kooli väärtused ja eripära.

2.1. Kooli väärtused

Kõik kooli töötajad lähtuvad oma tegevuses põhikooli riikliku õppekava § 2 lõikes 3 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 2 lõikes 3 sätestatud üldnimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus,

lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumis väärtustatakse aega ja süsteemsust, pööratakse erilist tähelepanu meeskonnatööle ning partnerlusele. Läbi paindliku õppekorralduse pakutakse õpilastele erinevaid õppimisvõimalusi (hommikul, õhtul, eksternõpe, e-õpe) sõltumata nende töö- või elukohast, vanusest, rahvusest või soolisest orientatsioonist. Koolis toimub õppimine partnerlussuhetele tuginedes, õpitakse üksteiselt ning õpitakse koos (õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja, õpetaja – õpetaja). Koolis tähtsustatakse sallivust, kohusetunnet, loovust ning iseseisvust. Koolis väärtustatakse õpilaste elukogemust ning aktsepteeritakse erinevaid maailmavaateid. Kool pakub õpilaste võimalusi õppida ka väljaspool klassiruumi: õuesõpe, muuseumitunnid, õppereisid, avalikud loengud, teemapäevad jne.

2.2. Kooli eripära

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekorralduse põhivormid on õppetund (sh nõustamine, individuaalkonsultatsioon jm õpilase arengut toetavad teenused) ja iseseisev töö.

Õppetöö vormid:

- 1) mittestatsionaarne õpe,
- 2) eksternõpe,
- 3) üksikute õppeainete õppimine,
- 4) e-õpe.

Õppeaasta on jagatud viieks 7-nädalaseks perioodiks. Perioodi seitsmendal nädalal toimuvad arvestused.

Mittestatsionaarses õppes on õpilase nädalakoormuseks 24 õppetundi õppeperioodi iga nädala kohta. Kuni kümne õpilasega klassis on õpilase nädalakoormuseks vähemalt 15 õppetundi iga õppenädala kohta.

Võõrkeeltena PTG-s võimalik õppida alates 6. klassist B-keelena vastavalt õpilase soovile kas inglise, saksa või vene keelt; gümnaasiumis vastavalt põhikoolis õpitud keeltele kas inglise,

saksa või vene keelt. A1 tasemel on gümnaasiumis võimalik lisaks eelnimetatutele õppida ka soome keelt.

Ajaliselt toimub õppetöö kahes vahetuses: hommikul ja õhtul.

Õppetunni pikkuseks on 90 minutit.

Klassijuhatajate ülesandeid täidavad lennupõhised õppenõustajad.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Õppe- ja kasvatuse aineüleseks eesmärgiks on põhikooli riikliku õppekava § 4 lõikes 4 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 4 lõikes 3 esitatud üldpädevuste, põhikooli riiklikus õppekavas § 7, § 9 ja § 11 kooliastmeti kirjeldatud pädevuste ning põhikooli riikliku õppekava ja gümnaasiumi riikliku õppekava ainevaldkonnakavades esitatud valdkonnapädevuste kujundamine.

Kooli lõpetades on õpilane saavutanud riiklikes õppekavades esitatud õpitulemused. Põhikooli lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega: õpilasel, kes lõpetab põhikooli, on teadmised ainevaldkonnaalaste faktide kohta, põhilised kognitiivsed ja praktilised oskused vastava teabe kasutamiseks, et täita ülesandeid ja lahendada probleeme, kasutades lihtsaid reegleid ja töövahendeid ning suutlikkus töötada ja õppida juhendamisel, kuid mõningase iseseisvusega.

Gümnaasiumi lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas kvalifikatsiooniraamistiku 4. tasemel kirjeldatud üldnõuetega: õpilasel, kes lõpetab gümnaasiumi, on ainevaldkonna- ja õppesuunaalased laiaulatuslikud faktilised ja teoreetilised teadmised, õppesuunaalased kognitiivsed ja praktilised oskused konkreetsetele probleemidele lahenduse leidmiseks ning suutlikkus juhtida ise oma õppimist vastavalt juhtnõuroidele olukordades, mida saab tavaliselt ette näha, kuid mis võivad muutuda, juhendada kaaslaste tavatööd, võtta mõningane vastutus õppimise hindamise ja edendamise eest.

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium aitab kaasa õpilaste kujunemisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus. Õpilastele on loodud tingimused, et nad omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed järgmises

kooliastmes. Õpilaste individuaalset arengut toetatakse tugiteenuste pakkumise ja arenguveestluste läbiviimise kaudu.

Õppe- ja kasvatus korraldamisel arvestatakse õpilaste individuaalsust õppetundides ja väljaspool tunde õppimist toetava hindamise, erinevate õppemeetodite ja –materjalide kasutamisega.

4. Põhikooli õppekorraldus ja tunnijaotusplaan

Põhikooli kohustuslike õppeainete hulka ei kuulu kehaline kasvatus ja tööõpetus (PRÕK § 18).

Tunnijaotuskava põhikoolis vaadatakse ümber igal õppeaastal ning korrigeeritakse vastavalt õpilaste arvule.

4.1. II kooliaste (rohelisega on tähistatud valikained, mis on õpilastele kohustuslikud, kollasega valikaine, mida õpetatakse õpilase soovil)

IV	Kursusi
Eesti keel/Vene keel	5
Inglise keel/Eesti keel	5
Matemaatika	5
Loodusõpetus	1
Muusika	1
Kunst	1
Arvutiõpetus	1
Toetavad tegevused	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.
V	Kursusi
Eesti keel/Vene keel	5
Kirjandus	3
Inglise keel/Eesti keel	5

Matemaatika	5
Loodusõpetus	1
Ajalugu	1
Inimeseõpetus	1
Muusika	1
Kunst	1
Arvutiõpetus	1
Toetavad tegevused	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.
VI	Kursusi
Eesti keel/Vene keel	5
Kirjandus	3
Inglise keel/Eesti keel	5
Vene keel	5
Saksa keel	5
Matemaatika	5
Loodusõpetus	1
Ajalugu	1
Muusika	1
Kunst	1
Arvutiõpetus	1
Ühiskonnaõpetus	1
Usundiõpetus	1
Toetavad tegevused	
	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.

4.2. III kooliaste (rohelisega on tähistatud valikained, mis on õpilastele kohustuslikud, E tähistab ettevalmistuskursust)

VII	Kursusi
Eesti keel	4
Kirjandus	2
Inglise keel	5
Vene keel	5
Saksa keel	5
Matemaatika	5
Loodusõpetus	1
Geograafia	1
Bioloogia	1
Ajalugu	1
Muusika	1
Kunst	
Arvutiõpetus	
Toetavad tegevused	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.
VIII	Kursusi
Eesti keel	4
Kirjandus	2
Vene keel	5
Saksa keel	5
Inglise keel	5
Matemaatika	5
Geograafia	1
Bioloogia	1
Keemia	1
Füüsika	1

Ajalugu	1
Inimeseõpetus	1
Muusika	1
Kunst	1
Arvutiõpetus	1
Toetavad tegevused	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.
IX	Kursusi
Eesti keel	5
Kirjandus	5
Vene keel	5
Saksa keel	5
Inglise keel	5
Matemaatika	E+4
Geograafia	2
Bioloogia	2
Keemia	E+2
Füüsika	E+2
Ajalugu	E+2
Ühiskonnaõpetus	3
Muusika	2
Kunst	2
Karjäär	2
Arvutiõpetus	2
Usundiõpetus	2
Toetavad tegevused	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 15/24 õppetundi nädalas.

5. Gümnaasiumi õppekorraldus ja tunnijaotusplaan

Tulenevalt mittestatsionaarse õppevormi erisustest ei paku kool erinevaid õppesuundi, vaid toetab kohustuslike valikkursustega õpilaste hakkamasaamist õppetöös ja edasises elus. Juhendatud õppe ja iseseisva õppe proportsioonid koolis on paindlikud, mistõttu kursuse läbimine ei tähenda alati 35 õppetundi juhendatud tegevust, vaid osa sellest on õpilase poolt iseseisvalt omandatud õppematerjal ja sooritatud tööülesanne, mida õpetaja poolt hinnatakse. Juhendatud tegevuse ja iseseisva töö maht täpsustatakse kursuse ainekavas. Kool võimaldab täiskoormusega õppijal 3 aasta jooksul läbida 72 kursust.

Koolis võib õppida ka üksikuid õppeaineid. Üksikuid õppeaineid õppiva õpilase koormus määratakse kindlaks igaks õppeaastaks õppija ja õppenõustaja koostöös. Kuna üksikuid aineid õppiv õpilane õpib osakoormusega, siis tema õppeaeg pikeneb.

Gümnaasiumi lõpetamiseks on õpilasel vajalik läbida vähemalt 72 kursust, mis hõlmavad kõiki riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikke kursusi (va kehaline kasvatus) ning kooli pakutavaid valikkursusi. Kitsa matemaatika korral tuleb läbida õpilasel gümnaasiumis 58 kohustuslikku kursust ja 14 valikkursust (millest 11 on kooli poolt määratud) ja laia matemaatika korral 64 kohustuslikku kursust ja 8 valikkursust (millest kõik 8 on kooli poolt määratud).

Gümnaasiumi kohustuslike kursuste hulka ei kuulu kehaline kasvatus (GRÕK §14)

5.1. Tunnijaotusplaan gümnaasiumis.

5.1.1. Lai matemaatika tunnijaotusplaan (oranžiga on tähistatud kohustuslikud valikkursused, kollasega valikkursused, mille hulgast õpilane peab valima, rohelisega valikained, mille hulgast õpilane võib valida)

Klass ja kursus	Õppetundide arv õppeperioodis	
	Auditoorsed	Iseseisv töö
X klass		
Keel ja kirjandus		
Keel ja ühiskond	21	14
Praktiline eesti keel I	28	7
Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine	21	14
Võõrkeeled		
B1 Ettevalmistuskursus	28	7
B1 I	28	7
B2 Ettevalmistuskursus	28	7
B2 I	28	7
Matemaatika		
Ettevalmistuskursus	14	21

Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused	28	7
Trigonomeetria	28	7
Vektor tasandil. Joone võrrand	28	7
Üleminek laiale matemaatikale I	14	21
Üleminek laiale matemaatikale II	14	21
Loodusained		
Maa kui süsteem	21	14
Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid	21	14
Keemia alused	28	7
Anorgaanilised ained	21	14
Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika	21	14
Mehaanika	21	14
Interdistsiplinaarsed valikkursused		
Õpioskused	28	7
Arvutiõpetus I	28	7
Sotsiaalsained		
Üldajalugu	28	7
Eesti ajalugu I	21	14
Eesti ajalugu II	28	7
Rahvastik ja majandus	28	7
Kunstiained		
Uusaegse helikeele kujunemine	14	21
Kunst ja kunstiajalugu	14	21
Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	
XI klass		
Keel ja kirjandus		
Meedia ja mõjutamine	21	14
Praktiline eesti keel II	28	7
Kirjandus antiigist 19. sajandi lõpuni	21	14
Kirjanduse põhiliigid ja –žanrid	28	7
Kõne ja väitlus	28	7
Võõrkeeled		
B1 II	28	7

	B1 III	28	7
	B2 II	28	7
	B2 III	28	7
Matemaatika			
	Tõenäosus. Statistika	28	7
	Funktsioonid. Arvjadad	28	7
	Eksponent-ja logaritmfunktsioon	28	7
	Trigonomeetrilised funktsioonid. Funktsiooni piirväärtus ja tuletis	28	7
	Tuletise rakendused	28	7
Loodusained			
	Rakud	21	14
	Organismid	28	7
	Orgaanilised ained	21	14
	Elektromagnetism	21	14
	Energia	28	7
Interdistsiplinaarsed valikkursused			
	Uurimistöö alused	28	7
Sotsiaalsained			
	Lähiajalugu I	28	7
	Lähiajalugu II	28	7
	Perekonnaõpetus	14	21
Kunstiained			
	Rahvuslikkus muusikas	14	21
	Kunst ja visuaalkultuur 20. ja 21. sajandil	14	21
	Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	
XII klass			
Keel ja kirjandus			
	Teksti keel ja stiil	28	7
	Praktiline eesti keel III	28	7
	20. sajandi kirjandus	28	7
	Uuem kirjandus	28	7
Võõrkeeled			
	B1 IV	28	7
	B1 V	28	7
	B2 IV	28	7
	B2 V	28	7

Matemaatika		
Integraal. Planimeetria	28	7
Sirge ja tasand ruumis	28	7
Stereomeetria	28	7
Matemaatika rakendused, reaalse protsesside uurimine	28	7
Loodusained		
Pärilikkus	28	7
Evolutsioon ja ökoloogia	28	7
Mikro- ja megamaailma füüsika	28	7
Interdistsiplinaarsed valikkursused		
Arvutiõpetus II	28	7
Sotsiaalsained		
Lähiajalugu III	28	7
Ühiskonna areng ja demokraatia	28	7
Majandus ja maailmapoliitika	28	7
Kunstiained		
20. ja 21. sajandi muusika	28	7
Valikained		
Usundiõpetus	28	42
Riigikaitse	28	42
Majandus ja ettevõtlusõpe	28	42
Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid, eksamielsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	

5.1.2. Kitsa matemaatika tunniarvutuspalaan (oranžiga on tähistatud kohustuslikud valikkursused, kollasega valikkursused, mille hulgast õpilane peab valima, rohelisega valikained, mille hulgast õpilane võib valida)

Klass ja kursus	Õppetundide arv õppeperioodis	
	Auditoorsed	Iseseisv töö
X klass		
Keel ja kirjandus		
Keel ja ühiskond	21	14
Praktiline eesti keel I	28	7

Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine	21	14
Võõrkeeled		
B1 Ettevalmistuskursus	28	7
B1 I	28	7
B2 Ettevalmistuskursus	28	7
B2 I	28	7
Matemaatika		
Ettevalmistuskursus	14	21
Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused	28	7
Trigonomeetria	28	7
Vektor tasandil. Joone võrrand	28	7
Loodusained		
Maa kui süsteem	21	14
Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid	21	14
Keemia alused	28	7
Anorgaanilised ained	21	14
Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika	21	14
Mehaanika	21	14
Interdistsiplinaarsed valikkursused		
Õpioskuse	28	7
Arvutiõpetus I	28	7
Joonestamine	28	7
Sotsiaalsained		
Üldajalugu	28	7
Eesti ajalugu I	21	14
Eesti ajalugu II	28	7
Rahvastik ja majandus	28	7
Kunstiained		
Muusika I		
Uusaegse helikeele kujunemine	14	21
Kunsti ajalugu ja muutuv olemus		
Kunst ja kunstiajalugu	14	21
Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	

XI klass		
Keel ja kirjandus (4)		
Meedia ja mõjutamine	21	14
Praktiline eesti keel II	28	7
Kirjandus antiigist 19. sajandini	21	14
Kirjanduse põhiliigid ja –žanrid	28	7
Kõne ja väitlus	28	7
Võõrkeeled		
B1 II	28	7
B1 III	28	7
B2 II	28	7
B2 III	28	7
Matemaatika		
Töenäosus. Statistika	28	7
Funktsioonid	28	7
Jadad. Funktsiooni tuletis	28	7
Loodusained		
Rakud	21	14
Organismid	28	7
Orgaanilised ained	21	14
Elektromagnetism	21	14
Energia	28	7
Interdistsiplinaarsed valikkursused		
Uurimistöõ alused	28	7
Disain	28	7
Sotsiaalsained		
Lähiajalugu I	28	7
Lähiajalugu II	28	7
Perekonnaõpetus	14	21
Inimene ja õigus	28	7
Kunstiained		
Muusika II Rahvuslikkus muusikas	14	21
Nüüdiskunsti sünni ja arengusuunad Kunst ja visuaalkultuur 20. ja 21. sajandil	14	21

Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	
XII klass		
Keel ja kirjandus		
Teksti keel ja stiil	28	7
Praktiline eesti keel III	28	7
20. sajandi kirjandus	28	7
Uuem kirjandus	28	7
Draama ja teater	28	7
Võõrkeeled		
B1 IV	28	7
B1 V	28	7
B2 IV	28	7
B2 V	28	7
Valikkursus A1 I	28	7
Valikkursus A1 II	28	7
Valikkursus A1 III	28	7
Matemaatika		
Planimetria. Integraal.	28	7
Stereomeetria	28	7
Majandusmatemaatika elemendid	28	7
Loodusained		
Pärilikkus	28	7
Evolutsioon ja ökoloogia	28	7
Mikro- ja megamaailma füüsika	28	7
Loodusturism	28	7
Interdistsiplinaarsed valikkursused		
Arvutiõpetus II	28	7
Sotsiaalsained		
Lähiajalugu III	28	7
Ühiskonna areng ja demokraatia	28	7
Majandus ja maailmapoliitika	28	7
Psühholoogia	28	7
Kunstiained		

Muusika III 20. ja 21. sajandi muusika	28	7
Valikained		
Usundiõpetus	28	42
Riigikaitse	28	42
Majandus ja ettevõtlusõpe	28	42
Toetavad tegevused (sh nõustamine, individuaalsed konsultatsioonid, eksamielsed konsultatsioonid jms)	Arvestusega, et iga õpilase koormus õppeperioodis on vähemalt 24 õppetundi nädalas.	

6. Valikkursuste loend ja nende valimise põhimõtted

6.1. Valikkursuste valimine toimub üheaegselt hiljemalt X klassi IV õppeperioodi alguseks. XI ja XII klassi tulevad õpilased teevad oma valiku kooli sisseastumisel.

6.2. Gümnaasiumi lõpetamiseks peab kitsa matemaatika õppija lisaks 69 kooli poolt kohustuslikuks tehtud kursustele valima vähemalt 3 valikkursust alljärgnevast loetelust:

Loodusturism

Joonestamine

Disain

Draama ja teater

A 1 oskusega võõrkeel – 3 kursust

6.3. Punktis 6.2. nõutud 3 valikkursust võib õpilase soovil asendada (üle kanda) varem üldhariduskoolis läbitud valikkursustega.

6.4. Gümnaasiumi lõpetamiseks võib õpilane valida valikaineid alljärgnevalt loetelust:

Usundiõpetus – 2 kursust

Riigikaitse – 2 kursust

Majandus- ja ettevõtlusõpe – 2 kursust

6.5. Kool korraldab valikainete ja -kursuste õppe vähemalt 10 soovija korral.

6.6. Gümnaasiumi lõpetamiseks peavad kõik valitud kursused olema sooritatud.

7. Valikained põhikoolis ja nende valimise põhimõtted

Klassides ja õpilaste puhul, kellel rakendatakse kooli õppekava punktis 4.1. ja 4.2. esitatud tunnijaotusplaani, on kohustuslikeks valikaineteks arvutiõpetus ja karjääriõpetus.

Õpilasel on soovi korral võimalik VI ja/või IX klassis õppida valikainena usundiõpetust.

8. Ülemineku tingimused kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale ja laia matemaatika järgi õppinud õpilastel kitsale matemaatikale

Laia või kitsa matemaatika valimine toimub üheaegselt hiljemalt X klassi IV õppeperioodi alguseks.

XI ja XII klassi tulevad õpilased teevad oma valiku kooli sisseastumisel.

Õppeaasta alguses on XI ja XII klassi õpilastel isikliku avalduse alusel võimalik üle minna laialt matemaatikalt kitsale matemaatikale või kitsalt matemaatikalt laiale.

Kitsalt matemaatikalt laiale matemaatikale üleminekuks XI klassis tuleb õpilasel läbida täiendavalt X klassi kaks üleminekukursust. XII klassis peab õppija läbima eelnevad laia matemaatika kursused.

9. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis ja kursuseti gümnaasiumis

Põhikooli II ja III kooliastmes ning gümnaasiumis on võimalik õppida vene keeles kõiki vene keele kui emakeele ning kirjanduse kursusi.

10. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

10.1. Läbivate teemade rakendamine

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös / uurimuslikus töös / praktilises töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö / uurimusliku töö / praktilise töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

5) koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega ning maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Läbivate teemade käsitlemine ainetundides on tegevustena täpsustatud ainekavades.

10.2 Lõimingu rakendamine

Lõimumine realiseerub eelkõige:

- 1) ainetevahelistes seostes – kasutatakse ühe õppeaine mõisteid või materjale, et kinnistada või õpetada mõisteid teises õppeaines
- 2) ajalises kooskõlas –õppeained ning nende sisu jäävad samaks, muudetakse vaid õppeainete sisu esitamise järjestust selliselt, et ühes aines õpitu toetaks teis(t)es õppeaine(te)s õpitavat.
- 3) multidistsiplinaarsuses – valitakse välja üks keskne teema, mida õpetatakse samal ajavahemikul läbi erinevate õppeainete. Õppeained jäävad traditsiooniliselt eraldiseisvaks, kuid on ühendatud läbi valitud keskse teema, mida igas õppeaines käsitletakse oma vaatenurgast lähtuvalt.

Lõimumine saab teoks aineõpetajate koostööna.

11. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekava rakendamist toetavad ühistegevused (projektid) kirjeldatakse konkreetsemalt kooli üldtööplaanis kooskõlas haridus- ja teadusministri 25.augusti 2010.a määruse 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord” § 4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks on koolis kavandatud järgmised tegevused:

- 1) õppekäigud,
- 2) üldpädevuste päevad,
- 3) e-õppekeskkonna kasutamine igapäevases õppetöös,

- 4) õppetundide läbiviimine väljaspool koolimaja (muuseumid, raamatukogu, kirik, Pernova keskus, kino, teater jne),
- 5) külalislektorite kutsumine õppetundi jne.

12. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastme loovtöö läbiviimise kord kinnitatakse direktori käskkirjaga ja on kättesaadav kooli kodulehel.

13. Uurimis- ja praktilise töö korraldus.

Uurimis- ja praktilise töö koostamise, vormistamise ja kaitsmise juhendid kinnitatakse direktori käskkirjaga ja on kättesaadavad kooli koduleheküljel.

14. Varasemate õpi- ja töökogemuste ning kooli õppekava välise tegevuse arvestamine PTG-s õpetatava osana (VÕTA)

VÕTA rakendamise põhimõtted ja kord kinnitatakse direktori käskkirjaga ja on kättesaadav kooli kodulehel.

15. Hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis

15.1. Hindamise eesmärgid

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpingute jätkamiseks põhikoolis/gümnaasiumis ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

15.2. Hindamisest teavitamine

15.2.1. Õpitulemused on kirjas Moodle'is asuva kursuse päises.

15.2.2. Õpilasel on õigus saada oma hinnete kohta teavet aineõpetajatelt, õppenõustajalt ning elektroonilisest õpikeskkonnast.

15.2.3. Kursusehinded tehakse õpilasele teatavaks elektroonilise õpikeskkonna kaudu hiljemalt kursusele järgneval esmaspäeval. Järelarvestuse sooritanud õpilase kursuse hinne tehakse elektroonilise õpikeskkonnas teatavaks järelarvestusele järgneval esmaspäeval.

15.2.4. Hindamise põhimõtted ja kord avalikustatakse Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi koduleheküljel.

15.3. Teadmiste ja oskuste hindamine

15.3.1. Teadmiste ja oskuste hindamise aluseks on kooli õppekavas esitatud õpitulemuste saavutatus.

15.3.2. Teadmisi ja oskusi hinnatakse õpilase suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning tegevuste alusel.

15.3.3. Kursuse õpitulemuste hindamisel kasutatavad vormid:

15.3.3.1. Suuline vastamine - tulemuse saab õpilane teada hiljemalt õppetunni lõpus ning see kantakse elektroonilisse õpikeskkonda samal päeval.

15.3.3.2. Kontrolltöö ja test – tööd tagastatakse õpilastele ja tulemused märgitakse elektroonilisse õpikeskkonda seitsme kalendripäeva jooksul.

15.3.3.3. Kirjand, referaat, essee ja arutlus – tööd tagastatakse õpilastele ja tulemused märgitakse elektroonilisse õpikeskkonda hiljemalt neljateistkümmne kalendripäeva jooksul.

15.3.3.4. Praktiline töö – tööd tagastatakse õpilastele seitsme kalendripäeva jooksul; tulemus kantakse elektroonilisse õpikeskkonda.

15.3.4. Õpitulemusi hinnatakse punktisüsteemis või mitteeristavalt, kursusehinne märgitakse viiepalli-süsteemis või mitteeristavalt.

15.3.5. Punktiarvestusel põhineva hinde kriteeriumid:

15.3.5.1. 90 – 100 % ehk hinde „5” (väga hea) saab õpilane väga hea suulise vastuse, praktilise või kirjaliku töö eest, milles kajastub õpilase iseseisva ja loova mõtlemise oskus ning mis on täiel määral õppekavas sätestatud õpitulemustele vastav.

15.3.5.2. 75 – 89 % ehk hinde “4” (“hea”) saab õpilane suulise vastuse, praktilise või kirjaliku töö eest, kui see on üldiselt õppekavas sätestatud õpitulemustele vastav, kuid milles esineb väiksemaid eksimusi ja jääb puudu iseseisvusest.

15.3.5.3. 50 – 74 % ehk hinde “3” (“rahuldav”) saab õpilane puudusi ja vigu sisaldava suulise vastuse, praktilise või kirjaliku töö eest, mis on üldiselt õppekavas sätestatud õpitulemustele vastav ning milles põhioskused on omandatud, kuid rakendamisel esineb raskusi ning õpilane vajab juhendamist ja suunamist.

15.3.5.4. 20 – 49 % ehk hinde “2” (“puudulik”) saab õpilane olulisi puudusi ja vigu sisaldava suulise vastuse, praktilise või kirjaliku töö eest.

15.3.5.5. 0 – 19 % ehk hinde “1” (“nõrk”) saab õpilane nõrga suulise vastuse, praktilise või kirjaliku töö eest, tegemata ja esitamata töö või vastamata jätmise eest või kui tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine/maha kirjutamine/plagiaat.

15.3.6. Valikkursuste (sh tasandus- ja ettevalmistuskursuste) hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Õpetaja teeb hindamise kriteeriumid õpilasele teatavaks Moodle’is asuva kursuse kaudu.

15.3.7. Põhikooli muusika ja kunstiõpetuse hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Lõputunnistusele märgitakse hinnang numbriliselt (arvestatud - hinne 5 (50%-100%), mittearvestatud – hinne 2 (0%-49%)).

15.3.8. Hindamisel on võimalik rakendada varasemat õpi- ja töökogemust (VÕTA). Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamine toimub vastavalt õppekavas sätestatud punktile „Teadmiste ja oskuste tõendamine varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise (VÕTA) kaudu“. Samuti on hindamisel võimalik arvestada kooli õppekava välist õppimist ja tegevust.

15.4. Kujundav hindamine

15.4.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Eesmärkide püstitamisse kaasatakse ka õpilane. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

15.4.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadelega.

15.4.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

15.4.4. Kujundava hindamise vahendid ja meetodid valib aineõpetaja ning teavitab sellest õpilasi Moodle'i kaudu.

15.5. Järelarvestuste sooritamine

15.5.1. Juhul, kui õpilase kursuse hinne on „nõrk“ või „puudulik“, on tal võimalik sooritada järelarvestus. Järelarvestust on võimalik sooritada ka hinde „rahuldav“ või „hea“ parandamiseks. Kehtima jääb järelarvestuse hinne (järelarvestusele mitteilumise korral „nõrk“).

15.5.2. I, II, III ja IV õppeperioodi järelarvestusi on võimalik sooritada uue õppeperioodi teisel nädalal esmaspäevast neljapäevani ajavahemikus 9.00-19.00. V õppeperioodi järelarvestused toimuvad perioodile järgneval nädalal.

15.5.3. Järelarvestuste sooritamise soovist teavitab õpilane aineõpetajat hiljemalt arvestuste nädalale järgneval neljapäeval.

15.5.4. Pikemaajalise haiguse või muu mõjuva põhjuse korral on õpilasel võimalik sooritada hinnatavaid töid individuaalse plaani alusel.

15.5.5. Õpilasel, kelle kursusehinne on „puudulik“ või „nõrk“ on võimalus võtta individuaalkonsultatsioone aine- või abiõpetajaga kokkulepitud ajal, et omandada nõutavad teadmised ja oskused.

15.5.6. Gümnaasiumi õpilasel on soovi korral võimalik kursusi järgmisel õppeaastal korrata. Kehtima jääb viimane hinne.

15.5.7. Erandjuhtudel on kokkuleppel õppenõustaja ja aineõpetajaga võimalik jooksva õppeaastal mitterahuldavalt sooritatud kursuse tulemust parandada.

15.6. Kokkuvõttev hindamine

15.6.1. Kokkuvõttev hinne on õppeaine kursusehinne ja aastahinne (põhikoolis), kursusehinne ja kooliastmehinne (gümnaasiumis). Aastahinded pannakse välja kursusehinnete alusel, kooliastmehinded õppeaine kõikide gümnaasiumikursuste hinnete alusel.

15.6.2. Kui õppeaine kursusehinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata on kursusehindeks „1” (nõrk).

15.6.2.1. Hindega „nõrk“ või „puudulik“ hinnatud kursuste arv ei tohi ületada 30% antud õppeaine gümnaasiumi kohustuslike kursuste mahust.

15.6.3. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetöole.

15.6.4. Kui põhikooliõpilane jäetakse täiendavale õppetöole, pannakse aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu.

15.6.5. Gümnaasiumis pannakse õppeainete kooliastmehinded välja ainetes ja valikkursustes, mis käesoleval õppeaastal lõpevad.

15.6.6. Õppeainete kooliastmehinded kantakse elektroonilisse õpikeskkonda ning õpilase soovil õpinguraamatusse.

15.7. Hinde vaidlustamine ja vaidlusküsimuste lahendamine

15.7.1. Õpilasel on õigus hindeid vaidlustada kümne kalendripäeva jooksul pärast hinde saamist.

15.7.2. Esmalt esitab õpilane kirjaliku vaide aineõpetajale kooli kantseleisse. Aineõpetaja teeb oma otsuse õpilasele teatavaks kirjalikult kolme tööpäeva jooksul.

15.7.3. Kui vaidlusküsimused aineõpetajaga tulemusi ei anna, lahendab õpilase hindamisega seotud vaidlusküsimusi kooli direktor. Otsusest teavitab kooli direktor õpilast kirjalikult viie tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

15.8. Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise otsustamine põhikoolis.

15.8.1. Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu aastahinnete alusel. Täiendavale õppetööle jätmise põhikoolis otsustab õppenõukogu kursusehinnete alusel.

15.8.2. Õppenõukogu otsusega viiakse järgmise klassi põhikooliõpilased, kelle aastahinded on „rahuldavad”, „head” või ”väga head”.

15.8.3. Põhikoolis jäetakse õpilane täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt kursusehinnetest tuleks välja panna aastahinne ”puudulik” või ”nõrk”. Õpilase kirjaliku sooviavalduse korral viiakse õppenõukogu otsusega järgmise klassi õpilane, kellel on kuni kahe õppeaines aastahinne ”nõrk” või ”puudulik”.

15.8.4. Täiendav õppetöö lõpeb arvestustööga.

15.8.5. Täiendav õppetöö toimub vastavalt aineõpetaja poolt koostatud plaanile juunis ja/või augustis.

15.8.6. Põhikooliõpilane, kellel on kolmes ja enamas õppeaines välja pandud aastahinne ”puudulik” või ”nõrk”, võib isikliku sooviavalduse alusel klassikursust korrata, kui õppenõukogu peab seda tema edasise õppimise seisukohalt otstarbekaks

16. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Teavitamisel juhindutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 55 sätestatust. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatud kordade kohaselt. Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud.

Õpilasi nõustavad ja vajadusel suunavad tugispetsialistide vastuvõtule õppenõustajad.

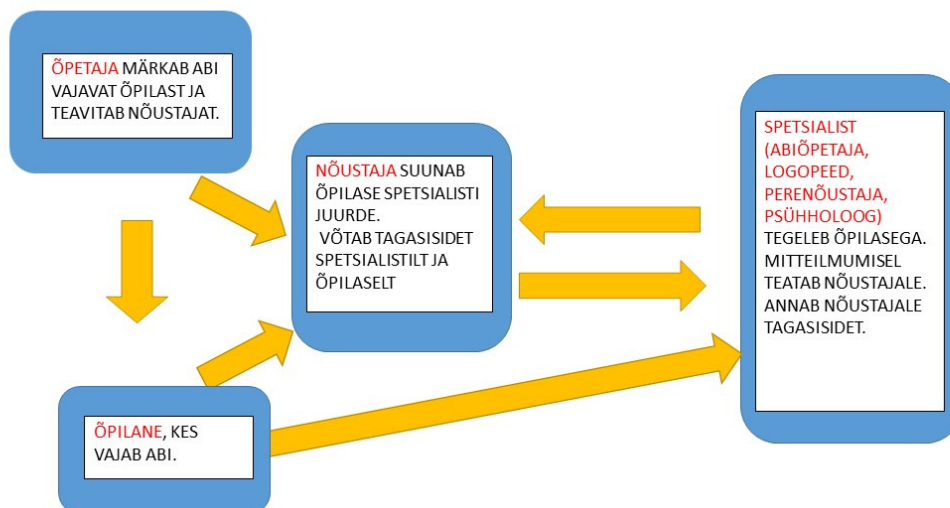
17. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis. Kooli põhimääruses sätestatu kohaselt on koolis võimalused rakendada hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks ka erinevaid rühmi ja klasse.

Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 48 sätestatud järgmisi meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitus:

- tugispetsialisti teenus,
- individuaalse õppekava rakendamine.

Koolis rakendatav tugiteenuste süsteem:



18. Karjääriteenuste korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis

Karjääriteenust osutab ajaleidja. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel;
- oma õpingute ühildamisel töö või õppekavavälise tegevusega;
- statsionaarsest õppest mittestatsionaarsesse ülemineku kohta või kooli lõpetamiseks eksternina;
- individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta;
- õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta;
- eneseanalüüsi koostamisel.
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Karjääriteenuse osutamist koordineerivad õppenõustajad.

19. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise aluseks on väljundipõhine õpe, mille põhimõtted arutatakse õppenõukogus, metoodikakojas või töökoosolekutel.

Väljundipõhises õppes toimub õpetaja töö planeerimine alljärgnevalt:

- esmalt määratletakse õpitulemused, mida õppimise ja õpetamise kaudu soovitakse saavutada;
- seejärel õpitulemused seostatakse üldpädevustega, läbivate teemadega ning leitakse lõimingu võimalused;
- järgnevalt kavandatakse õpitulemustes sisalduvatest väljundverbidest tulenevalt hindamine (hindamismeetodid ja- kriteeriumid) ning
- lõpuks valitakse lähtuvalt õpitulemustest ja hindamismeetoditest tulenevalt õpetamismeetodid.

Õpetamise aluseks on õpitulemused. Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud. Väljundipõhises õppes käsitletakse õppijat õppeprotsessis aktiivse osalejana. Eelduseks, et ta saaks seda olla, on vajalik, et õpilane omaks õppeprotsessi toimumise kohta adekvaatset informatsiooni. Oluline on kursuse alguses õpilase teavitamine läbitavatest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest. Õpilane peab teadma mida, millal ja kuidas hinnatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Hindamise kohta käiva informatsiooni edastamisel järgib õpetaja alljärgnevaid reegleid:

- informatsioon peab olema ühemõtteliselt arusaadav,

- informatsioon peab olema ammendav,
- informatsioon ei tohi olla eksitav - hindamisel ei tohi selguda mingid aspektid, mis varem ei olnud teada,
- tagatud on vajaliku informatsiooni jõudmine õppijani.

Vajaliku informatsiooni jõudmiseks õpilaseni koostab aineõpetaja kursuse kalendaarse plaani, mis pärast õppejuhi poolt kinnitamist avalikustatakse elektroonilises õpikeskkonnas.

Õppetundide kalendaarse plaani vorm:

Õppeaine:	Kursus:	Klass:
-----------	---------	--------

Õppetundide kalendaarne plaan

20.../... õppeaastal

Õpetaja: nimi + e-mail

Skype konto

Auditoorse töö maht: tundi (õppetunde koos arvestusega)

Iseseisva töö maht: tundi (35 /gümnaasiumis/ – auditoorse töö tunnid)

Õpitulemused:

Kuu-päev	Õppetunni teema	Meetodid, lõiming, õppetegevus, sh praktilised tööd, rühmatööd, paaristööd jne.	Õppevahendid (audiovisuaalsed-, elektroonilised-, nuti-, sõnaraamatud, atlased, õpikud, töölehed jne.)

Iseseisva töö ülesanded ja esitamise tähtajad:

Töö sisu ja vorm	Tunde	Esitamise tähtaeg

Hindamine

- õppimist toetava hindamise vahendid ja meetodid;
- arvestusliku hinde saamise tingimused;
- kooliastme hinde kujunemine gümnaasiumis/aastahinde kujunemine põhikoolis

PTG	Õpetaja:
-----	----------

20. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõpetamine toimub „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduses“ § 31 ning „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 18 sätestatud tingimustel ja korras.

21. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

21.1 Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

21.2 Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekava kehtestab direktor.

21.3 Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

22. Rakendussätted

Kooli õppekava jõustub 1. septembril 2015.

Lisa 1 Põhikooli keel ja kirjandus

Lisa 2 Põhikooli võõrkeeled

Lisa 3 Põhikooli matemaatika

Lisa 4 Põhikooli loodusained

Lisa 5 Põhikooli sotsiaalsained

Lisa 6 Põhikooli kunstained

Lisa 7 Põhikooli valikained

Lisa 8 Gümnaasiumi keel ja kirjandus

Lisa 9 Gümnaasiumi võõrkeeled

Lisa 10 Gümnaasiumi matemaatika

Lisa 11 Gümnaasiumi loodusained

Lisa 12 Gümnaasiumi sotsiaalsained

Lisa 13 Gümnaasiumi kunstained

Lisa 14 Gümnaasiumi valikkursused