

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava 2025 - 2028

Üldosa

Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium (edaspidi PTG) on alates 1. septembrist 2022 Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav üldhariduskool, mis on ühtse õppeasutusena tegutsev põhikool II – III kooliastmel ja gümnaasium, kus õpe toimub mittestatsionaarses õppes. Mittestatsionaarne õpe on täiskasvanud õppijatele suunatud õpe, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval õppimisel. Koolis toimub õpe hommikuses ja õhtuses vahetuses või e-õppes. Seadusest tulenevalt pakub kool võimalust ka eksternõppeks. Õpe toimub perioodõppena, õppeaasta on jagatud viieks 7-nädalaseks õppeperioodiks.

Koolis õpib ligikaudu 500 õppijat, töötajaid on ligikaudu 35, neist 26 õpetajat.

Arengukava koostatakse vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 järgi vähemalt kolmeks aastaks. Arengukava koostamise aluseks on sisehindamise tulemused, valitsevad trendid haridusmaastikul, nüüdisaegne õpikäsitus ja kehtivad haridusstrateegiad.

Arengukavas määratletakse kooli üldised arengusuunad, eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud tegevussuunad. Arengukava on valminud koostöös kooli personali, õppijate, hoolekogu ja eksperdiga väljaspool kooli.

Kooli arengu sihid ja suunad

Tunnuslause: Õppida pole kunagi hilja!

Visioon: PTG on uuenduslik, õppijate ja õpetajate vajadustele suunatud elukestva õppe keskus, kus igäüks on motiveeritud andma oma parima.

Missioon: olla võimaluste kool kõigile, kes soovivad areneda ja ennast leida, muuta ja muutuda.

Väärtused

KOOSTÖÖ

Meie jaoks tähendab see:

- meil on ühised eesmärgid, reeglid ja kokkulepped;
- austame oma traditsioone;
- teeme koostööd partnerite ja huvigruppidega;
- meie jaoks on olulised head suhted, ausus, vastutustunne ja lugupidamine;
- kaasame oma tegevustesse erinevaid osapooli.

AVATUS

Meie jaoks tähendab see:

- oleme uuendusmeelsed;
- näitame üles algatusvõimet ja oleme õppimisvõimelised;
- meile on omased hea suhtlemisoskus, paindlikkus, loovus, uudishimu ja empaatilisus;
- meie organisatsioonis on avatud juhtimine ning info jagamine;
- kohaneme uute oludega ja muutuva keskkonnaga.

TOETAV KESKKOND

Meie jaoks tähendab see:

- meil on head õppimis- ja töötingimused;
- saame kasutada ja pakkuda erinevaid tugiteenuseid;
- õpetaja on hinnatud partner õpilasele;
- märkame, tunnustame ja jagame kogemusi;
- organisatsioonis on usalduslikud suhted.

Eesmärgid

Peaesmärk: Tark, tõhus ja mõnus kool õppimiseks ja õpetamiseks

Alaesmärgid:

Alaesmärk 1: Sujuv õppekorraldus ja ajakohane õppekava

Tegevussuunad:

Õppekorraldus lähtub kooli võimalustest, personali võimekusest ja kogemusest pakkuda lisaks tavapärasele õppele klassiruumis ka e-õpet ja teha seda parimal võimalikul viisil, sealhulgas kaasajastades ja kohandades nii õppekava, õppemeetodeid kui õppematerjale vastavalt muutuvatele vajadustele. Õppijate rahulolu kooli praeguse õppekorraldusega on kõrge, kuid seoses õppijate vajadustest lähtuvate muutustega ja mitmekesistes õppevormides õppimisega on oluline saavutatud taset hoida.

Oluliseks õppekava osaks on kooli poolt pakutavate valikkursuste valik, mille puhul lähtutakse õppijate soovidest, tööturu vajadustest, kooli võimalustest ja koostööst teiste haridusasutustega.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Õppijate rahulolu tunniplaani ja õppekorraldusega (HTM rahuloluküsitlus, hinnang on 5 punkti skaalal)	4,4	4,4

Alaesmärk 2: Õppijate individuaalsus ja autonoomia on toetatud

Tegevussuunad:

Õppijatel on võimalus valida kooli astumisel sobiv õppevorm, valikained ja õppekoormus pärast õppenõustajaga läbiviitud vestlust.

Õpilünkade tasandamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötame välja lisaks juba olemasolevatele üksikutele ettevalmistuskursustele täiendavad kursused terve õppeaasta ulatuses eesti keeles, matemaatikas ja vajadusel ka võõrkeeltes. Parandamist ja täpsustamist vajavad nii praegune tugiõppe korraldus üksikutes õppeainetes kui individuaalse õppekava koostamise põhimõtted.

Toetatakse ja julgustatakse mittestatsionaarses õppevormis õppijate enesearendamist ja osalemist võistlustel ja olümpiaadidel ning tunnustatakse õppijate individuaalseid edusamme.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Õppija autonoomia hindamine (HTM rahuloluküsitlus, hinnang on 5 punkti skaalal)	3,6	4,0
Õppijate väljalangevus (HaridusSilm)	25,2%	24%
PTG õppijate osavõtt võistlustest ja olümpiaadidest	PTG õppijad on õppeaasta jooksul esindatud vähemalt kahel konkursil, võistlusel või olümpiaadil	PTG õppijad on õppeaasta jooksul esindatud vähemalt kahel konkursil, võistlusel või olümpiaadil

Alaesmärk 3: Personali professionaalne areng

Tegevussuunad:

Toetatakse personali professionaalset arengut pakkudes nii meeskondlikke kui individuaalsetest vajadustest lähtuvaid koolitusvõimalusi, näiteks eripedagoogika, suhtlemine ja konfliktide lahendamine, digipädevuste arendamine, mille üheks oluliseks komponendiks on küberturvalisus.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Õpetajate tajutud enesetõhusus kaasava hariduse rakendamiseks (TLÜ õpetajauuring, hinnang on 6 punkti skaalal)	4,6	4,8
Küberturvalisuse testi positiivne sooritamine arvutiga töötavate personali liikmete poolt (RIA)	90%	100%

Alaesmärk 4: Hästi toimiv partnerlus ja koostöö

Tegevussuunad:

Kogemuste ja parimate praktikate jagamine toimub nii koolisiselt kui koostöös teiste koolidega. Töötajad osalevad aktiivselt koolivälistes töörühmades ja võrgustikes, näiteks aineühendustes. See aitab kaasa kooli arengule, parandab koolikeskkonda ja tugevdab koostööd nii koolisiselt kui väliselt.

Samuti korraldatakse erinevaid üritusi nii personalile kui õppijatele, mis toetavad kaasatust ja kuuluvustunnet. Projektides ja teistes kooli arengut edendavates tegevustes osalemine aitab tuua kooli uusi ideid ja lahendusi.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Koostöise õppimise üritustes osalevate õppijate osakaal õppijate üldarvust	20%	25%
Töötajate osakaal, kes osalevad aineühenduste või erinevate kooliväliste võrgustike tegevuses	34%	50%

Ühiskoolitused, sh teiste koolide külastamine õpirändel või koostööseminaridel	Vähemalt kord õppeaastas	Vähemalt 2 korda õppeaastas
---	-----------------------------	--------------------------------

Alaesmärk 5: Inimkeskne, arengule orienteeritud ja õppimist eestvedav juhtimine

Tegevussuunad:

Eesmärgi saavutamiseks keskendub kool süsteemsele infohaldusele ja kommunikatsioonile, koostööle ja õppijate kaasamisele ning personali tunnustamisele ja motiveerimisele. Süsteemse infohalduse raames ajakohastatakse personali ja õppekorraldust puudutavat teavet ning tagatakse selle tõhus edastamine.

Aktiivne koostöö õpilasesindusega ning õppijate tagasiside rahuloluküsitluste kaudu aitab luua õppijakeskse koolikeskkonna.

Personali arengut ja rahulolu toetatakse tunnustamise, motiveerimise ning uue töötaja tugiprogrammi kaudu. Juhtimisotsuste tegemisel tugineb kool statistilistele andmetele ja uuringutulemustele.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Õpetajate rahulolu koostöö edendamise (HTM õpetajate rahuloluküsitlus, hinnang on 5 punkti skaalal)	4,2	4,4
Õpetajate rahulolu juhipoelse tagasisidega (HTM õpetajate rahuloluküsitlus, hinnang on 5 punkti skaalal)	4,0	4,3
Õppijate osalemise määr (%) kooli ja HARNO õppijate rahuloluküsitluses	25% (kooli küsitlus) 12% (HARNO)	30% 20%

Alaesmärk 6: Õppijate ja kooli töötajate tervist ja vajadusi arvestav õpi- ja töökeskkond

Tegevussuunad:

Kooli arendustegevuste keskmes on kõigile õppijatele ja töötajatele toetava ja turvalise keskkonna loomine. Erilist tähelepanu pööratakse ligipääsetavuse tagamisele, et ka liikumispuudega õppijad saaksid teistega võrdselt osaleda koolielus.

Lisaks pööratakse tähelepanu vaimse ja füüsilise tervise toetamisele, luues võimalusi heaolu edendamiseks ja pakkudes vajalikku tuge nii õppijatele kui ka töötajatele.

Mõõdikud:	Lähtetase (2024):	Sihttase (2028):
Liikumispuudega õppijatele on tagatud võimalus osaleda koolis toimivas õppetöös	Puudub	On olemas
Töötajate vaimse tervise tegevuskava	Ei ole koostatud	On olemas

Arengukava elluviimine ja uuendamine

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal aastal üldtööplaan, kus märgitakse tegevused, vastutajad ja tähtajad.

Arengukava eesmärkide täitmist hinnatakse vastavalt sisehindamise korrale, selle tulemuslikkus vaadatakse õppeaasta kokkuvõttena iga aastal üle kooli hoolekogu, õpilasesinduses ja õppenõukogus.

Arengukava uuendamine võetakse ette tähtaja saabudes või kui arengukava ei kajasta enam kooli kõige olulisemaid arendamise ülesandeid. Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi ja Pärnumaa Kutsehariduskeskuse liitumise kavandamisel vaadatakse arengukava üle. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu, koolipidaja ning partneritega väljastpoolt kooli.

Arengukava on avalik dokument, mis on kättesaadav kooli veebilehel.